

USR Campania

## IL CURRICULUM DELLO STUDENTE

*Uno strumento per l'orientamento nella scuola  
secondaria di primo e di secondo grado*



Mario Castoldi  
novembre 2021

### IL PROBLEMA

**ISTITUZIONALE**

**PROCEDURALE**

**CULTURALE**

**LA VALUTAZIONE FORMALIZZATA  
(QUASI) SOLO DISCIPLINARE**



**Gli apprendimenti trasversali  
nel limbo dell'informale**

**LA TRAPPOLA DELLA MEDIA**

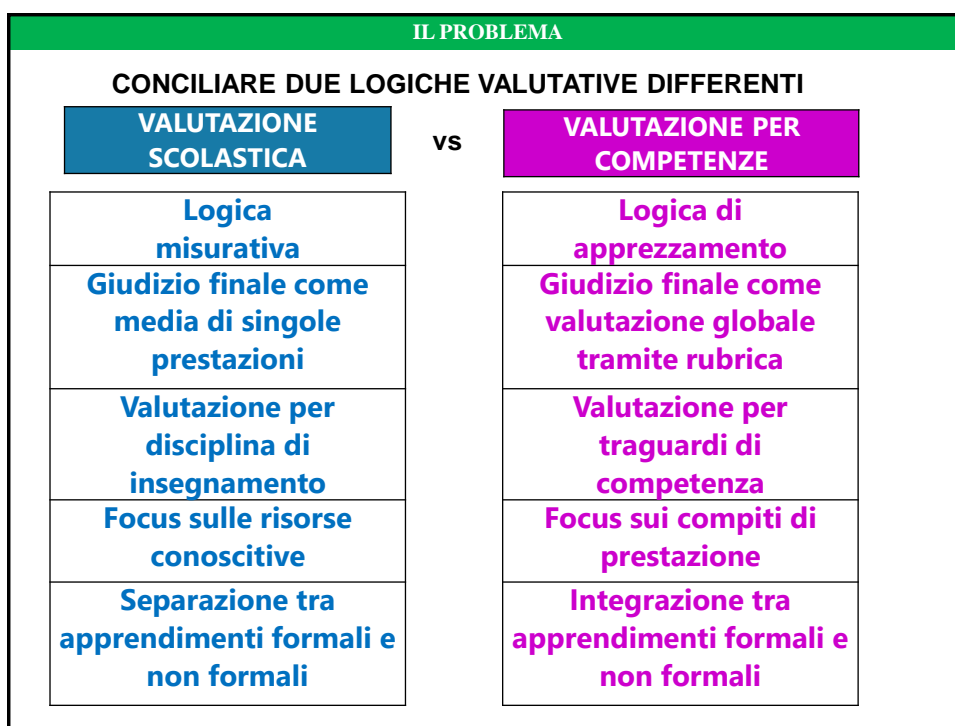


**Il giudizio valutativo come un algoritmo  
basato sulle prestazioni**

**LA SINDROME DEL DOTTOR JEKYLL  
E MISTER HYDE**



**Frattura tra compiti formativi e compiti  
valutativi nella gestione del ruolo docente**



**CURRICULUM DELLO STUDENTE – II ciclo****PROPOSTA OPERATIVA**

Analisi critica delle esperienze formative non formali realizzate dallo studente in riferimento ai traguardi di competenza del supplemento Europass e alle competenze chiave europee

- Fase descrittiva: lettura globale delle proprie esperienze formative non formali
- Fase interpretativa: valutazione delle proprie esperienze formative in chiave orientativa

**SCOPO**

valorizzare e potenziare la valenza orientativa e formativa dello strumento

**ATTORI**

Consigli di classe  
III-IV-V

**POSSIBILE CONTESTO DI ESERCIZIO**

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

**CURRICULUM DELLO STUDENTE – II ciclo****FASE DESCRITTIVA ANALITICA**

Analizzare ciascuna esperienza svolta in relazione alle seguenti domande:

- Quale/i traguardo/i del mio indirizzo di studi ha contribuito a potenziare (in riferimento ai traguardi del supplemento Europass)?
- In che modo ha contribuito alla mia formazione?
- Quale eventi potrei richiamare come esempio significativo della sua valenza formativa?

**FASE DESCRITTIVA SINTETICA**

Richiamare ciascuna delle otto competenze chiave europee e leggerla in relazione alle seguenti domande:

- Globalmente le esperienze formative non formali che ho sperimentato quale contributo hanno dato allo sviluppo di questa competenza chiave?
- Quale evento potrei richiamare come esempio significativo di tale contributo?

**FASE INTERPRETATIVA**

Richiamare globalmente il proprio percorso formativo, sia formale sia non formale, e analizzarlo criticamente in relazione alle seguenti domande:

- Quali risultati formativi ho ottenuto?
- Quali aspetti devo migliorare?
- In relazione alle mie scelte formative e professionali future quali indicazioni posso ricavare?

**SINTESI DEL PERCORSO**

Sintetizzare la propria riflessione critica attraverso una lettera di presentazione del proprio Curriculum indirizzata alla Commissione d'esame (5000 battute, spazi inclusi).

## CURRICULUM DELLO STUDENTE – II ciclo

### STRUTTURA DI MASSIMA DEL PERCORSO

- Richiamo di esperienze riprese dalla vita reale che evidenzino l'uso del Curriculum e le sue principali funzioni nell'interazione sociale
- Presentazione agli studenti del Curriculum dello studente, in rapporto ai suoi significati e ai possibili utilizzi previsti dalla normativa di riferimento
- Analisi delle diverse parti e sezioni di cui si compone il Curriculum e precisazione dei tempi e dei soggetti coinvolti nella sua elaborazione
- Presentazione del **supplemento Europass** relativo all'indirizzo di studi ed evidenziazione degli agganci tra i traguardi formativi indicati e le esperienze scolastiche
- Approfondimento sulle **competenze chiave europee** e possibili agganci con le esperienze scolastiche ed extrascolastiche
- Ricognizione delle **attività extracurricolari organizzate dalla scuola** e frequentate dallo studente, con attenzione alle competenze acquisite
- Ricognizione delle **esperienze formative realizzate da ciascuno studente/essa**, in riferimento alle categorie previste nella parte III del Curriculum
- **Selezione delle esperienze formative più significative** relative alle categorie previste nella parte III, recupero di eventuale documentazione su di esse e loro descrizione sulla base del format previsto nel modello di Curriculum
- **Analisi critica delle esperienze formative** realizzate in riferimento ai traguardi di competenza del supplemento Europass e alle competenze chiave europee
- Definizione e somministrazione **questionario di autovalutazione e auto-orientamento**
- Redazione della **lettera di presentazione del Curriculum**

## CURRICULUM DELLO STUDENTE – I ciclo

### CURRICULUM DELLO STUDENTE

Con riferimento al modello del Curriculum dello studente del II ciclo promuovere anche nel I ciclo un documento di auto-presentazione del proprio percorso formativo, in riferimento sia al contesto scolastico formale, sia ai contesti non formali e informali

#### PROPOSTA OPERATIVA

Estendere la valenza formativa e orientativa della proposta a partire dal primo ciclo

#### FINALITA' DEL PROGETTO

- individuare strumenti di lavoro per far emergere le attitudini degli alunni, anche con il coinvolgimento delle famiglie

individuare modalità di osservazione da mettere in atto per arrivare all'espressione di un consiglio di orientamento sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo che tenga effettivamente conto delle competenze, conoscenze e caratteristiche degli alunni

#### DESTINATARI

Alunni/e di II media

#### ATTORI

Consigli di classe

## CURRICULUM DELLO STUDENTE – I ciclo

### FASE DESCRITTIVA

Analizzare ciascuna esperienza svolta in relazione alle seguenti domande:

- Quale/i traguardo/i formativo ha contribuito a potenziare (in riferimento alle competenze chiave europee)?
- In che modo ha contribuito alla mia formazione?
- Quali eventi potrei richiamare come esempio significativo della sua valenza formativa?

### FASE INTERPRETATIVA

Richiamare globalmente le proprie esperienze formative non formali e analizzarle criticamente in relazione alle seguenti domande:

- Quali risultati formativi ho ottenuto?
- Quali aspetti devo migliorare?
- In relazione alle mie scelte formative future quali indicazioni posso ricavare?

## CURRICULUM DELLO STUDENTE – I ciclo

### STRUTTURA DI MASSIMA DEL PERCORSO

- Richiamo di esperienze riprese dalla vita reale che evidenzino **l'uso del curriculum** e le sue principali funzioni nell'interazione sociale
- Richiamo alle **competenze chiave europee** ed ai loro significati in relazione ad allievi/e della scuola secondaria di primo grado
- Ricognizione delle **attività più interessanti svolte in ambito scolastico**
- Ricognizione delle **attività extracurricolari organizzate dalla scuola** e frequentate dall'alunno, con attenzione all'interesse dimostrato nel loro svolgimento ed alle competenze acquisite
- Ricognizione delle **esperienze formative di tipo non formale realizzate da ciascun alunno/a**, sulla base delle categorie previste nella parte III del curriculum dello studente del II ciclo
- **Selezione delle esperienze formative più significative**, recupero di eventuale documentazione su di esse e loro sintetica descrizione
- **Analisi critica delle esperienze formative** realizzate in riferimento alle competenze chiave europee
- Definizione e somministrazione **questionario di autovalutazione e auto-orientamento**
- Compilazione guidata del **modello di Curriculum dello studente per il I ciclo**

## CURRICULUM DELLO STUDENTE – I e II ciclo

## VALENZE FORMATIVE

sollecitare lo studente/essa a riconoscere il **significato formativo** delle proprie esperienze di vita

accompagnare una **rilettura della propria esperienza formativa in chiave orientativa**, in modo da coniugare lo sguardo rivolto verso il passato con quello orientato verso le scelte future

stimolare lo studente/essa a confrontare tali esperienze con un **profilo di traguardi di competenza strutturato** in chiave di cittadinanza attiva

promuovere una **lettura trasversale del proprio percorso formativo**, sia formale sia informale, al di là del riferimento alle singole discipline di insegnamento e alle specifiche esperienze formative