



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

PON
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO STATALE**"G. Bruno"**

Liceo Scientifico - Liceo Scienze Umane

Liceo Linguistico – Liceo Artistico ad indirizzo audiovisivo e multimediale

Via Volpicelli 80022 - ARZANO (NA) - tel/fax 081 573 26 25

Cod. Fisc. 93032980638 - Cod. Mecc:NAPS43000T

email: naps43000t@istruzione.it – pec: naps43000t@pec.istruzione.itsito web: www.liceogiordanobruno.gov.it

MIUR

Prot. 6419 del 24/10/2019

Al personale scolastico

AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI FORMATORI

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa.

Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Sotto Azione 10.2.2.A Competenze di base

Codice progetto 10.2.2.A-FSEPON-CA-2019-539

Codice CUP: B78H18014740007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	l’Avviso pubblico prot. n. 4396 del 09 marzo 2018, emanato nell’ambito del Programma Operativo Nazionale Plurifondo “Per la scuola - competenze e ambienti per l’apprendimento”, a titolarità del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, approvato da parte della Commissione Europea con Decisione C(2014) n.9952 del 17/12/2014 e successive modifiche e integrazioni;
VISTO	l’inoltro del Piano con protocollo n.18161 del 07/06/2018;
VISTA	la nota MIUR Prot. AOODGEFID/22702 del 01/07/2019 di autorizzazione all’avvio delle attività relative al Piano Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Avviso pubblico prot. 4396 del 09/03/2018 - Obiettivo Specifico 10.2, per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa – Sotto Azione 10.2.2°, Competenze di base. -Codice progetto 10.2.2.A-FSEPON-CA-2019-539
VISTO	il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
VISTO	il Decreto 28 agosto 2018, n.129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ex art.1, c 143, della L.107/2015”;
VISTA	la delibera del Collegio docenti n.72 Verbale n. 8 DEL 07/05/2018 e del Consiglio di Istituto n. 188 Verbale n. 39 del 07/05/2018 di adesione al progetti PON in oggetto;
VISTI	I Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
VISTO	il D.P.R. n.275/99 Regolamento dell’Autonomia;
VISTO	il Decreto 28 agosto 2018, n. 129.
VISTA	La circolare AOODGEFID\34815 del 2 agosto 2017 e nota prot. AOODGEFID\ 35926 del 21 settembre 2017 “Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale”;
VISTA	La circolare prot. AOODGEFID\38115 del 18 dicembre 2017 “Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti su FSE”;
VISTO	il regolamento interno per la disciplina degli incarichi agli esperti interni/esterni deliberato dal Consiglio di Istituto;
RILEVATA	la necessità di impiegare n.8 figure per lo svolgimento delle attività di esperto formatore , nell’ambito dei progetti Azione 10.2.2A Competenze di base .



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione per il reclutamento di **n. 8 ESPERTI FORMATORI**, da impiegare nel Progetto di cui all'oggetto, che si svolgerà nel periodo da novembre 2019 a maggio 2020, in orario post meridiano, secondo un calendario da concordare con il Dirigente Scolastico.

Le attività previste riguarderanno i progetti suddivisi in moduli formativi indicati nelle seguenti tabelle:

Tipologia modulo	Titolo	DESCRIZIONE MODULO	Ore
LINGUA MADRE	INTORNO AL TAVOLO 1	Il modulo richiama l'idea dei giochi intorno al tavolo, prima che la rivoluzione digitale cambiasse notevolmente ma per fortuna non definitivamente le abitudini della "socializzazione" prima degli adulti ma soprattutto dei giovani in formazione. I giochi da tavolo ci piacciono per tanti motivi e uno di questi è stare insieme. Il loro lato analogico che ci spinge a staccarci da computer e smartphone per incontrare persone, è cosa buona e giusta. I corsisti saranno guidati da un esperto in giochi di socializzazione e di espressione e dovrà avere soprattutto specifiche competenze nel campo della manipolazione e manualità creativa non solo per guidare gli alunni normodotati ma anche nell'eventualità di corsisti diversamente abili e, ancor di più, per dotare gli stessi corsisti di strumenti adatti in quanto gli stessi staranno 'creando' il grande gioco per fruitori più giovani (gli scolari di una scuola elementare del territorio) dalle normali e diverse abilità.	30
LINGUA MADRE	INTORNO AL TAVOLO 2	Il modulo richiama l'idea dei giochi intorno al tavolo, prima che la rivoluzione digitale cambiasse notevolmente ma per fortuna non definitivamente le abitudini della "socializzazione" prima degli adulti ma soprattutto dei giovani in formazione. I giochi da tavolo ci piacciono per tanti motivi e uno di questi è stare insieme. Il loro lato analogico che ci spinge a staccarci da computer e smartphone per incontrare persone, è cosa buona e giusta. I corsisti saranno guidati da un esperto in giochi di socializzazione e di espressione e dovrà avere soprattutto specifiche competenze nel campo della manipolazione e manualità creativa non solo per guidare gli alunni normodotati ma anche nell'eventualità di corsisti diversamente abili e, ancor di più, per dotare gli stessi corsisti di strumenti adatti in quanto gli stessi staranno "creando" il grande gioco per fruitori più giovani (gli scolari di una scuola elementare del territorio) dalle normali e diverse abilità.	30
MATEMATICA	A COSA SERVE LA MATEMATICA 1	Il modulo è legato all'idea dei giochi intorno al tavolo o di società, prima che la rivoluzione digitale cambiasse notevolmente ma per fortuna non definitivamente le abitudini della "socializzazione" prima ancora degli adulti soprattutto dei giovani in formazione. I giochi da tavolo ci piacciono per tanti motivi e uno di questi è stare insieme. Il loro lato analogico che ci spinge a staccarci da computer e smartphone per incontrare persone, è cosa buona e giusta, ma cosa fare quando non ci sono altri giocatori e siamo a casa da soli? Bé, la risposta è nelle nuove tecnologie. I corsisti saranno guidati da un esperto che dovrà rendere la disciplina matematica qualcosa di "reale" e "tangibile" per i corsisti che spesso in orario curricolare giustificano la loro inadeguatezza nei confronti di questa disciplina, liquidandola con un deprimente "a cosa serve?" I corsisti, guidati attraverso un percorso che parte a ritroso, scopriranno grazie ad una loro "invenzione" (un' app collegata ai giochi di società/tavolo	30



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

		prodotti nei moduli "Intorno al tavolo", "Around the table", "Alrededor de la mesa" e "Autour de la table", motivo per cui il modulo di matematica parte successivamente agli altri) finalmente "A COSA SERVE LA MATEMATICA".	
MATEMATICA	A COSA SERVE LA MATEMATICA 2	Il modulo richiama l'idea dei giochi intorno al tavolo, prima che la rivoluzione digitale cambiasse notevolmente ma per fortuna non definitivamente le abitudini della "socializzazione" prima degli adulti ma soprattutto dei giovani in formazione. I giochi da tavolo ci piacciono per tanti motivi e uno di questi è stare insieme. Il loro lato analogico che ci spinge a staccarci da computer e smartphone per incontrare persone, è cosa buona e giusta, ma cosa fare quando non ci sono altri giocatori? Bé, la risposta è nelle nuove tecnologie. I corsisti saranno guidati da un esperto che dovrà rendere la disciplina matematica qualcosa di "reale" e "tangibile" per i corsisti che spesso in orario curricolare giustificano la loro inadeguatezza nei confronti di questa disciplina, liquidandola con un deprimente "a cosa serve?" I corsisti, guidati attraverso un percorso che parte a ritroso, scopriranno grazie ad una loro "invenzione" (un' app collegata ai giochi di società/tavolo prodotti nei moduli "Intorno al tavolo", "Around the table", "Alrededor de la mesa" e "Autour de la table", motivo per cui il modulo di matematica parte successivamente agli altri) finalmente "A COSA SERVE LA MATEMATICA".	30
LINGUA STRANIERA	AROUND THE TABLE 1	Il modulo richiama l'idea dei giochi intorno al tavolo, prima che la rivoluzione digitale cambiasse notevolmente ma per fortuna non definitivamente le abitudini della "socializzazione" prima degli adulti ma soprattutto dei giovani in formazione. I giochi da tavolo ci piacciono per tanti motivi e uno di questi è stare insieme. Il loro lato analogico che ci spinge a staccarci da computer e smartphone per incontrare persone, è cosa buona e giusta. I corsisti saranno guidati da un esperto in giochi di socializzazione e di espressione e dovrà avere soprattutto specifiche competenze nel campo della manipolazione e manualità creativa non solo per guidare gli alunni normodotati ma anche nell'eventualità di corsisti diversamente abili e, ancor di più, per dotare gli stessi corsisti di strumenti adatti in quanto gli stessi staranno 'creando' il grande gioco, utilizzando la LS inglese ad un livello A2/B1, per fruitori più giovani (gli scolari di una scuola elementare del territorio) dalle normali e diverse abilità.	30
LINGUA STRANIERA	AROUND THE TABLE 2	Il modulo richiama l'idea dei giochi intorno al tavolo, prima che la rivoluzione digitale cambiasse notevolmente ma per fortuna non definitivamente le abitudini della "socializzazione" prima degli adulti ma soprattutto dei giovani in formazione. I giochi da tavolo ci piacciono per tanti motivi e uno di questi è stare insieme. Il loro lato analogico che ci spinge a staccarci da computer e smartphone per incontrare persone, è cosa buona e giusta. I corsisti saranno guidati da un esperto in giochi di socializzazione e di espressione e dovrà avere soprattutto specifiche competenze nel campo della manipolazione e manualità creativa non solo per guidare gli alunni normodotati ma anche nell'eventualità di corsisti diversamente abili e, ancor di più, per dotare gli stessi corsisti di strumenti adatti in quanto gli stessi staranno 'creando' il grande gioco, utilizzando la LS inglese ad un livello A2/B1, per fruitori più giovani (gli scolari di una scuola elementare del territorio) dalle normali e diverse abilità.	30
LINGUA STRANIERA	ALREDEDOR DE LA MESA	Il modulo richiama l'idea dei giochi intorno al tavolo, prima che la rivoluzione digitale cambiasse notevolmente ma per fortuna non definitivamente le abitudini della "socializzazione" prima degli adulti ma soprattutto dei giovani in formazione. I giochi da tavolo ci piacciono per tanti motivi e uno di questi è stare insieme. Il loro lato analogico che ci spinge a staccarci da computer e smartphone per incontrare persone, è cosa buona e giusta. I corsisti saranno guidati da un esperto in giochi di socializzazione e di espressione e dovrà avere soprattutto specifiche competenze nel campo della manipolazione e manualità creativa non solo per guidare gli alunni normodotati ma anche nell'eventualità di corsisti diversamente	30



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per gli Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

		abili e, ancor di più, per dotare gli stessi corsisti di strumenti adatti in quanto gli stessi staranno 'creando' il grande gioco, utilizzando la LS spagnolo ad un livello A2/B1, per fruitori più giovani (gli scolari di una scuola elementare del territorio) dalle normali e diverse abilità.	
LINGUA STRANIERA	ALREDEDOR DE LA TABLE	Il modulo richiama l'idea dei giochi intorno al tavolo, prima che la rivoluzione digitale cambiasse notevolmente ma per fortuna non definitivamente le abitudini della "socializzazione" prima degli adulti ma soprattutto dei giovani in formazione. I giochi da tavolo ci piacciono per tanti motivi e uno di questi è stare insieme. Il loro lato analogico che ci spinge a staccarci da computer e smartphone per incontrare persone, è cosa buona e giusta. I corsisti saranno guidati da un esperto in giochi di socializzazione e di espressione e dovrà avere soprattutto specifiche competenze nel campo della manipolazione e manualità creativa non solo per guidare gli alunni normodotati ma anche nell'eventualità di corsisti diversamente abili e, ancor di più, per dotare gli stessi corsisti di strumenti adatti in quanto gli stessi staranno 'creando' il grande gioco, utilizzando la LS francese ad un livello A2/B1, per fruitori più giovani (gli scolari di una scuola elementare del territorio) dalle normali e diverse abilità	30

➤ Requisiti generali di ammissione

Titolo per accedere alla selezione è il possesso dei requisiti, titoli e competenze culturali e professionali richiesti, di seguito specificati e che andranno dichiarati nel curriculum e nell' **Allegato A**:

priorità assoluta, per i moduli di lingua straniera, va data ai docenti **"madre lingua"** in possesso di laurea magistrale o corrispondente, se conseguita in paese straniero.

In subordine, docenti di lingua italiana abilitati all'insegnamento della lingua e che siano obbligatoriamente in possesso della laurea specifica in lingue straniere, conseguita in Italia, con percorso quadriennale nella lingua oggetto del percorso formativo.

Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR. 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere compiuti i dovuti controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR. 445/2000 e ss.mm.ii. implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'Art 75 del predetto DPR. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art 1446 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa e la risoluzione dell'affidamento dell'incarico



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR

➤ **Compiti e ruolo del formatore**

L'esperto formatore ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti. L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi. L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere. Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico. E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

➤ **Corrispettivi**

Il compenso orario massimo per le attività di esperto formatore è stabilito in euro 70,00; il monte ore massimo per l'attività è di 30 ore.

I suddetti importi sono onnicomprensivi di ogni contributo/ritenuta a carico del percettore o dell'Amministrazione.

E' escluso che nel corso dell'esecuzione del contratto, possa realizzarsi un aumento delle prestazioni di cui trattasi e conseguente aumento dei compensi previsti.

➤ **Valutazione delle candidature**



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria. La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente Scolastico. La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel modello di **autovalutazione (All. A)**. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta. Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola www.liceogiordanobruno.gov.it, nell'apposita sez. di **"Pubblicità Legale –Albo online"**. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo **entro gg. 7 dalla pubblicazione**. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del Modulo. In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi in forma scritta, si procederà alla surroga. In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio del Candidato più anziano

TABELLA DI VALUTAZIONE	Punteggio
a. Laurea specialistica, magistrale, vecchio ordinamento o equipollente	Votazione fino a 80 punti 2 Votazione da 81-85 punti 3 Votazione da 86-90 punti 4 Votazione da 91-95 punti 5 Votazione da 96-100 punti 6 Votazione da 101-105 punti 7 Votazione da 106-110 punti 8 110 e lode punti 10
b. Attività di docenza su tematiche attinenti gli argomenti oggetto della formazione (si considera una sola attività per ogni anno scolastico)	Punti 5 per ogni corso, fino a un massimo di 20 punti
c. Esperienze documentate di tutoring/e-tutoring in progetti PON	Punti 5 per ogni esperienza, fino a un massimo di 10 punti
d. Certificazioni informatiche riconosciute a livello nazionale(*)	Punti 3 per livello base Punti 5 per livello avanzato
e. Certificazioni linguistiche riconosciute dal MIUR (*)	Livello B2 punti 2 Livello C1 punti 4 Livello C2 punti 5
f. Dottorato di ricerca e diploma di specializzazione di II livello e/o master di II livello e/o diploma di perfezionamento di II livello afferenti la tipologia	Punti 1 max 4 punti
g. Dottorato di ricerca e diploma di specializzazione di I livello e/o master di I livello e/o diploma di perfezionamento di I livello afferenti la tipologia	Punti 0,5 max 4 punti
h. partecipazione come corsista, a corsi di formazione (di almeno 20 ore) su tematiche attinenti la tipologia del modulo	Punti 2 per ogni corso, fino a un massimo di 10 punti

(*) Viene valutato un solo titolo di studio

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

➤ **Domanda di ammissione**



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione, secondo il modello di candidatura (**All. A**). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, **pena esclusione**:

- copia di un documento di identità del candidato;
- curriculum vitae del candidato in formato europeo.

L'istanza di partecipazione di cui all'**Allegato A**, corredata della documentazione suindicata, dovrà pervenire a questa Istituzione Scolastica, **entro le ore 12.00 del giorno 08 novembre**.

Tale termine deve considerarsi perentorio pena la irricevibilità dell'istanza.

L'istanza dovrà contenere il seguente oggetto: **"SELEZIONE ESPERTO FORMATORE progetto FSE PON 2014-2020 COMPETENZE DI BASE"** e dovrà essere inviata a questo Istituto con una delle seguenti modalità:

- in busta chiusa all'indirizzo: **LICEO SCIENTIFICO STATALE G. BRUNO, Via Volpicelli – 80022 ARZANO (NA)** (in questo caso NON farà fede la data di spedizione); è ammessa la consegna diretta in busta chiusa all'**Ufficio Protocollo di Segreteria**;
- via PEC da PEC, in formato digitale, all'indirizzo di posta certificata: naps43000t@pec.istruzione.it
L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

➤ **Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241 e dall'art. 31 del D. Lgs 50/2016, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico.

➤ **Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

➤ **Pubblicità**

Il presente avviso pubblico di selezione è pubblicato all'albo on-line dell'Istituto sul sito internet di questa Istituzione scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Maria Luisa Buono