



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

**pon
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO STATALE

"G. Bruno"

Liceo Scientifico - Liceo Scienze Umane

Liceo Linguistico – Liceo Artistico ad indirizzo audiovisivo e multimediale

Via Volpicelli 80022 - ARZANO (NA) - tel/fax 081 573 26 25

Cod. Fisc. 93032980638 - Cod. Mecc: NAPS43000T

email: naps43000t@istruzione.it – pec: naps43000t@pec.istruzione.it

sito web: www.liceobruno.edu.it



MIUR

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "G. BRUNO"-ARZANO
Prot. 0009013 del 03/09/2021
A-20 (Uscita)

Al personale docente del Liceo G. Bruno di Arzano

AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI FORMATORI

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-167

CODICE CUP: B73D21002940007

TITOLO: START IT OVER

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	L’Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità);
VISTO	l’inoltro del Piano registrato dall’ADG con protocollo n. 12238 del 20/05/2021;
VISTA	la nota MIUR prot. AOODGEFID 17510 del 04/06/2021 con la quale sono stati comunicati l’elenco dei progetti autorizzati e la formale autorizzazione all’avvio delle attività e il finanziamento dei progetti;
VISTA	a lettera di autorizzazione MI prot. AOODGEFID-17648 del 07/06/2021 con la quale è stato comunicato a questa Istituzione scolastica l’importo dei progetti autorizzati e dei rispettivi moduli e le principali indicazioni per la loro realizzazione;
VISTA	la delibera del Collegio docenti n. 4 del 14/05/2021 e del Consiglio di Istituto n. 387 del 05/05/2021 di adesione ai progetti PON in oggetto;
VISTI	I Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
VISTO	il D.P.R. n.275/99 Regolamento dell’Autonomia;
VISTO	il Decreto 28 agosto 2018, n. 129.
VISTA	La circolare AOODGEFID\34815 del 2 agosto 2017 e nota prot. AOODGEFID\ 35926 del 21 settembre 2017 “Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale”;
VISTA	La circolare prot. AOODGEFID\38115 del 18 dicembre 2017 “Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti su FSE”;
VISTO	il regolamento interno per la disciplina degli incarichi agli esperti interni/esterni deliberato dal Consiglio di Istituto;

RILEVATA	la necessità di impiegare n.12 figure per lo svolgimento delle attività di FORMATORE , nell'ambito dei progetti Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.
-----------------	--

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione per il reclutamento di **n. 12 FORMATORI**, da impiegare nel Progetto di cui all'oggetto, che si svolgerà nel periodo da **settembre 2021 a giugno 2022**, in orario post meridiano, secondo un calendario da concordare con il Dirigente Scolastico.

Le attività previste riguarderanno i progetti suddivisi in moduli formativi indicati nelle seguenti tabelle:

Tipologia modulo	Titolo	DESCRIZIONE MODULO	Ore
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	E' SOLO CHIMICA? SEDE DI ARZANO	Il progetto si rivolge agli alunni del biennio. Si vuole spostare il focus dall'insegnamento all'apprendimento, promuovendo nell'allievo il ragionamento, il mettersi alla prova, lo sviluppare competenze (think-make-improve). Oltre a contenere le nozioni fondamentali, il percorso si snoderà in esperimenti da svolgere in laboratorio, in attività all'aperto, giochi interattivi e test di messa alla prova. L'attività didattica utilizzerà anche le risorse didattiche realizzate dall' INDIRE nel progetto "Educazione scientifica": Il progetto dell'INDIRE è stato pensato, infatti, per promuovere la didattica laboratoriale basata sull'investigazione nell'insegnamento delle scienze con proposte pratiche innovative, diversificate per contenuti, metodologie, strumenti e livelli di competenza. Gli studenti saranno impegnati in una serie di problemi, che si risolveranno mediante investigazioni sugli oggetti o sull'ambiente. Ogni attività sarà preceduta da una breve fase di conversazioni, di letture e domande finalizzate a riflettere sulle idee già tratte dalle esperienze di vita quotidiana e dal linguaggio comune. In ogni momento dell'attività sperimentale si avrà cura di usare i corretti termini scientifici. La valutazione sarà sia sommativa, attraverso prove di verifica di conoscenze e/o di competenze acquisite, sia formativa, tramite prove di verifica e relazioni mirate a una riflessione su quanto è stato fatto, e soprattutto attraverso i diari di bordo.	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	E' SOLO CHIMICA? SEDE DI GRUMO NEVANO	Il progetto si rivolge agli alunni del biennio. Si vuole spostare il focus dall'insegnamento all'apprendimento, promuovendo nell'allievo il ragionamento, il mettersi alla prova, lo sviluppare competenze (think-make-improve). Oltre a contenere le nozioni fondamentali, il percorso si snoderà in esperimenti da svolgere in laboratorio, in attività all'aperto, giochi interattivi e test di messa alla prova. L'attività didattica utilizzerà anche le risorse didattiche realizzate dall' INDIRE nel progetto "Educazione scientifica": Il progetto dell'INDIRE è stato pensato, infatti, per promuovere la didattica laboratoriale basata sull'investigazione nell'insegnamento delle scienze con proposte pratiche innovative, diversificate per contenuti, metodologie, strumenti e livelli di competenza. Gli studenti saranno impegnati in una serie di problemi, che si risolveranno mediante investigazioni sugli oggetti o sull'ambiente. Ogni attività sarà preceduta da una breve fase di conversazioni, di letture e domande finalizzate a riflettere sulle idee già tratte dalle esperienze di vita quotidiana e dal linguaggio comune. In ogni momento dell'attività sperimentale si avrà cura di usare i corretti termini scientifici. La valutazione sarà sia sommativa, attraverso prove di verifica di conoscenze e/o di competenze acquisite, sia formativa, tramite prove di verifica e relazioni mirate a una riflessione su quanto è stato fatto, e soprattutto attraverso i diari di bordo.	30
Competenza alfabetica funzionale	PAROLE NUOVE	Il progetto si articola come laboratorio di scrittura per alunni del biennio con carenze nella preparazione di base. L'intervento didattico è finalizzato a consolidare e potenziare la competenza di	30

	SEDE DI ARZANO	scrittura e ampliare la padronanza della lingua italiana, facendo anche emergere potenzialità creative latenti. Si vuole, inoltre, incrementare la competenza di lettura indispensabile per lo scrivere. Obiettivi di apprendimento saranno: - conoscere tutti gli aspetti della narrazione e diversi metodi di scrittura e di espressione; - acquisire gli strumenti e le metodologie necessarie a dare forma ai propri pensieri attraverso un uso creativo della scrittura; - collegare la scrittura alla propria esperienza e percezione del mondo. La classe sarà guidata in un "viaggio nella comunicazione": un quadro, una canzone, un breve messaggio di testo daranno spunto alla costruzione di una storia. A partire dagli stimoli forniti dai diversi linguaggi, si approfondiranno le tecniche narrative, i personaggi, le associazioni tra pittura, musica e scrittura. Esercizi di stile ed esperimenti sulla punteggiatura consentiranno di applicare regole e nozioni grammaticali apprese in via teorica. MAPPATURA DELLE COMPETENZE: gli studenti impareranno a riconoscere i meccanismi che caratterizzano la narrazione, a scrivere un racconto e a dare vita alle storie, attraverso l'elaborazione dell'idea, lo studio dei personaggi e della trama.	
Competenza alfabetica funzionale	PAROLE NUOVE SEDE DI GRUMO NEVANO	Il progetto si articola come laboratorio di scrittura per alunni del biennio con carenze nella preparazione di base. L'intervento didattico è finalizzato a consolidare e potenziare la competenza di scrittura e ampliare la padronanza della lingua italiana, facendo anche emergere potenzialità creative latenti. Si vuole, inoltre, incrementare la competenza di lettura indispensabile per lo scrivere. Obiettivi di apprendimento saranno: - conoscere tutti gli aspetti della narrazione e diversi metodi di scrittura e di espressione; - acquisire gli strumenti e le metodologie necessarie a dare forma ai propri pensieri attraverso un uso creativo della scrittura; - collegare la scrittura alla propria esperienza e percezione del mondo. La classe sarà guidata in un "viaggio nella comunicazione": un quadro, una canzone, un breve messaggio di testo daranno spunto alla costruzione di una storia. A partire dagli stimoli forniti dai diversi linguaggi, si approfondiranno le tecniche narrative, i personaggi, le associazioni tra pittura, musica e scrittura. Esercizi di stile ed esperimenti sulla punteggiatura consentiranno di applicare regole e nozioni grammaticali apprese in via teorica. MAPPATURA DELLE COMPETENZE: gli studenti impareranno a riconoscere i meccanismi che caratterizzano la narrazione, a scrivere un racconto e a dare vita alle storie, attraverso l'elaborazione dell'idea, lo studio dei personaggi e della trama.	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	ALLENAMENTI PER DIVENTARE CAMPIONI DI MATEMATICA	Con questo progetto si vogliono migliorare le competenze di base di Matematica e Fisica, ridurre il divario digitale, promuovere l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo nel rispetto della sicurezza anti-Covid. Il modulo prevede attività di "allenamento" finalizzato a "rimettersi in forma" in vista dell'inizio dell'anno scolastico. Per la Matematica, il modulo è finalizzato al recupero/potenziamento delle capacità logiche, procedurali, computazionali e spaziali degli alunni. Si utilizzeranno esercizi tratti dalle prove INVALSI e dai Giochi Matematici Nazionali, così da sviluppare le capacità intuitive degli alunni per poi passare all'acquisizione di un linguaggio formale e coerente, nonché un metodo razionale per risolvere situazioni problematiche in genere. Gli alunni potranno al termine del modulo cimentarsi in una "mini-gara" che favorisce la socialità e la procedura rispetto al risultato.	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	ALLENAMENTI PER DIVENTARE CAMPIONI DI FISICA	Con questo progetto si vogliono migliorare le competenze di base di Matematica e Fisica, ridurre il divario digitale, promuovere l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo nel rispetto della sicurezza anti-Covid. Il modulo prevede attività di "allenamento" finalizzato a "rimettersi in forma" in vista dell'inizio dell'anno scolastico. Per la Fisica, il modulo è finalizzato al recupero/potenziamento delle conoscenze dei concetti di base	30

		della disciplina. Si utilizzeranno laboratori didattici digitali che favoriscono la costruzione della conoscenza attraverso esperienze da svolgersi anche in gruppo. L'obiettivo è quello di avvicinare gli studenti alla disciplina attraverso la partecipazione attiva al processo di apprendimento che li porterà a scoprire "da soli" le relazioni tra le grandezze fisiche. Al termine del modulo gli alunni organizzeranno un laboratorio "povero", preparando semplici esperimenti da condividere con il gruppo classe.	
Competenza imprenditoriale	L'ECONOMIA E LE RELAZIONI SOCIALI DELLA COLLETTIVITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Individuare e discernere nelle relazioni della collettività il contenuto sociale ed economico attraverso l'esame ed la disamina degli aspetti fondamentali delle discipline economiche DESTINATARI DEL'INTERVENTO Studenti del biennio del Liceo delle Scienze Umane di entrambi gli indirizzi. OBIETTIVI TRASVERSALI Affrontare criticamente situazioni concrete stimolare la proposizione di argomentazioni e angoli visuali Partecipare alla vita della collettività in senso più ampio come cittadino attivo TEMATICHE SISTEMI ED OPERATORI ECONOMICI : famiglie imprese, stato. IL RUOLO DELLO STATO NELLA ECONOMIA MODERNA : politiche economiche; contenuto manovre macroeconomiche a sostegno delle famiglia LA DOMANDA E L'OFFERTA DEI PRODOTTI : STRATEGIE E POLITICHE IMPRENDITORIALI LE GRANDEZZE DI MISURAZIONE ECONOMICA	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	MATEPRATICA	Molti studenti si chiedono perché sia necessario studiare la matematica visto che nella vita quotidiana pare non servire a nulla. Il progetto si prefigge di avvicinare i ragazzi alla matematica superando l'idea di una materia teoria, avulsa da ogni contesto e inutile ai fini pratici, mostrando come la matematica abbia tanti utilizzi nella vita quotidiana e fornendo agli studenti proprio degli esempi di problemi di realtà risolti attraverso la matematica. Il corso avrà un approccio ludico che permetterà la socialità tra studenti, che impareranno la matematica giocando con essa. Gli obiettivi principali del progetto saranno: rafforzare le competenze logico-matematiche, tale che siano sufficienti a soddisfare i bisogni di un adulto nella società (capacità di calcolo e di risoluzione di problemi pratici); recuperare e rafforzare le conoscenze matematiche pregresse; potenziare le competenze logico-matematiche e attivare il pensiero computazionale attraverso giochi di coding. Migliorare l'ambito che riguarda i processi di autoregolazione dell'apprendimento e dell'autonomia di studio, nonché fornire un'opportunità di peer-education attraverso attività di gruppo e giochi a squadre.	30
Competenza multilinguistica	KAREVISE SEDE DI ARZANO	La musica ha da sempre giocato un ruolo fondamentale nella vita degli adolescenti. In questo ultimo anno di pandemia i ragazzi e le ragazze, durante i periodi di lockdown, si sono molto affidati ad essa per smaltire le angosce del momento negativo che stiamo attraversando. Il modulo richiama l'idea della musica che ristora e lenisce. I corsisti, che saranno alunne ed alunni del biennio, faranno dei testi di canzoni famose il loro strumento di studio e di ripasso. Il titolo del modulo, infatti, vuole essere una crasi fra la parola karaoke e il verbo inglese "to revise" che vuol dire ripassare. L'obiettivo del modulo, infatti, è quello di potenziare e valorizzare le competenze base degli alunni affinché essi possano esprimersi correttamente utilizzando la LS inglese ad un livello A2. L'idea è quindi quella di partire dal testo di una canzone per analizzarne il lessico specifico e la struttura grammaticale per poi mettere in pratica, dopo un'analisi approfondita ed ampliata, quanto suggerito dal testo ascoltato. La prima parte del titolo del modulo richiama il Karaoke con il quale i ragazzi verrebbero chiamati a cimentarsi. Il prodotto finale di tale progetto sarà la scrittura di una o più canzoni da parte degli studenti	30
Competenza multilinguistica	KAREVISE SEDE DI GRUMO NEVANO	La musica ha da sempre giocato un ruolo fondamentale nella vita degli adolescenti. In questo ultimo anno di pandemia i ragazzi e le ragazze, durante i periodi di lockdown, si sono molto affidati ad essa per smaltire le angosce del momento negativo che stiamo	30

		<p>attraversando. Il modulo richiama l'idea della musica che ristora e lenisce. I corsisti, che saranno alunne ed alunni del biennio, faranno dei testi di canzoni famose il loro strumento di studio e di ripasso. Il titolo del modulo, infatti, vuole essere una crasi fra la parola karaoke e il verbo inglese "to revise" che vuol dire ripassare. L'obiettivo del modulo, infatti, è quello di potenziare e valorizzare le competenze base degli alunni affinché essi possano esprimersi correttamente utilizzando la LS inglese ad un livello A2. L'idea è quindi quella di partire dal testo di una canzone per analizzarne il lessico specifico e la struttura grammaticale per poi mettere in pratica, dopo un'analisi approfondita ed ampliata, quanto suggerito dal testo ascoltato. La prima parte del titolo del modulo richiama il Karaoke con il quale i ragazzi verrebbero chiamati a cimentarsi. Il prodotto finale di tale progetto sarà la scrittura di una o più canzoni da parte degli studenti</p>	
Competenza multilinguistica	MI CANTE LIBRE	<p>La musica ha da sempre giocato un ruolo fondamentale nella vita degli adolescenti. In questo ultimo anno di pandemia i ragazzi e le ragazze, durante i periodi di lockdown, si sono molto affidati ad essa per smaltire le angosce del momento negativo che stiamo attraversando. Il modulo richiama l'idea della musica che ristora e lenisce. I corsisti, che saranno alunne ed alunni del biennio, faranno dei testi di canzoni famose il loro strumento di studio e di ripasso. L'obiettivo del modulo, infatti, è quello di potenziare e valorizzare le competenze base degli alunni affinché essi possano esprimersi correttamente utilizzando la LS spagnola ad un livello A1. L'idea è quindi quella di partire dal testo di una canzone per analizzarne il lessico specifico e la struttura grammaticale per poi mettere in pratica, dopo un'analisi approfondita ed ampliata, quanto suggerito dal testo ascoltato. Una parte del modulo richiama l'uso del Karaoke con il quale i ragazzi verrebbero chiamati a cimentarsi. Il prodotto finale di tale progetto sarà la scrittura di una o più canzoni da parte degli studenti.</p>	30
Competenza multilinguistica	Je renforce mes compétences en mçamusant	<p>Il modulo prevede l'alternanza di due fasi, una prima fase, relativa all'approfondimento delle strutture linguistiche, sintattiche e grammaticali, con accenni a tematiche della civiltà francese ed una seconda fase, "imparare divertendosi", relativa ai giochi di ruolo con rappresentazioni di piccole "pièces" teatrali, attività di canto, ascolto e produzione di canzoni in lingua francese. La musica può avere un ruolo determinante nell'esposizione della lingua, ed infatti, cantare in lingua è il modo più facile, pratico e stimolante per apprendere l'intonazione e perfezionare l'accento, così come i contenuti e le tematiche di testi particolarmente vicini a problematiche sociali. Il progetto mira dunque, a promuovere e a favorire la continuità didattica della lingua francese, esercitandosi nell'ascoltare, nel parlare e nel fare stimolando curiosità e passioni.</p>	30

➤ Requisiti generali di ammissione

Titolo per accedere alla selezione è il possesso dei requisiti, titoli e competenze culturali e professionali richiesti, che andranno dichiarati nel curriculum e nell' Allegato A.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR. 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere compiuti i dovuti controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR. 445/2000 e ss.mm.ii. implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'Art 75 del predetto DPR. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art 1446 c.c.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa e la risoluzione dell'affidamento dell'incarico

➤ **Compiti e ruolo del formatore**

L'esperto formatore ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti. L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi. L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere. Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico. E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento

➤ **Corrispettivi**

Il compenso orario massimo per le attività tutor è stabilito in euro 70,00; il monte ore massimo per l'attività è di 30 ore. I suddetti importi sono onnicomprensivi di ogni contributo/ritenuta a carico del percettore o dell'Amministrazione. E' escluso che nel corso dell'esecuzione del contratto, possa realizzarsi un aumento delle prestazioni di cui trattasi e conseguente aumento dei compensi previsti.

➤ **Valutazione delle candidature**

Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria. La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente Scolastico. La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel modello di **autovalutazione (All. A)**. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta. Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul portale **Argo ScuolaNext bacheca, comunicazioni docenti** di questa Istituzione scolastica e sul sito web nella sezione PON 2014 2020. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo **entro gg. 7 dalla pubblicazione**. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del Modulo. In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi in forma scritta, si procederà alla surroga.

TABELLA DI VALUTAZIONE

RIF. A TITOLI CULTURALI				
	DESCRIZIONE	PUNTI	MAX	NOTA
1	Laurea ad indirizzo specifico o affine conseguita presso Università italiane o straniere (vecchio ordinamento o specialistica)			1
	con votazione fino 80/100	2,00		
	con votazione da 81/100 a 85/100	3,00		
	con votazione da 86/110 a 90/100	4,00		
	con votazione da 91/100 a 95/100	5,00		
	con votazione da 96/100 a 100/100	6,00		
	Con votazione da 101/100 a 105/100	7,00		
	Con votazione da 106/100 a 110/100	8,00		
	Con votazione di 110/110 e lode	10,00		
2	Laurea triennale ad indirizzo specifico o affine conseguita presso Università italiane o straniere (in alternativa al rif. 1)			
	Si attribuisce la metà del punteggio rispetto al rif. 1			
3	Dottorato di ricerca e/o diploma di specializzazione di II livello e/o Master di II livello e/o diploma di perfezionamento di II livello afferenti la tipologia di intervento	1,00	4,00	
4	Master e/o corsi di perfezionamento di I livello afferenti la tipologia di intervento	0,50	4,00	
5	Certificazione di competenze linguistiche B2	0,50		2
6	Certificazione di competenze linguistiche C1	1,00		2
7	Certificazione di competenze linguistiche C2	1,5		2
8	Certificazione di competenze informatiche (base)	0,50		2
9	Certificazione di competenze informatiche (avanzato)	1,00		2
10	Certificazione di competenze informatiche (professionale)	1,50		2
11	Attestati di corsi di formazione in qualità di discente afferenti la tipologia di intervento (durata minima del corso 20h)	0,25	4,00	
12	Attestati di corsi di formazione in qualità di discente sulla certificazione delle competenze (durata minima del corso 20h)	0,50	4,00	

RIF.B TITOLI PROFESSIONALI				
	DESCRIZIONE	PUNTI	MAX	NOTA
1	Per ogni incarico di docenza in progetti POR, PON, PTOF esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare	1,00	10,00	
2	Per ogni esperienza di tutoraggio in progetti POR, PON, PTOF, esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare	0,50	5,00	
3	Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza	0,50	2,00	
4	Esperienze certificate in qualità di formatore in attività relative all'innovazione metodologico-didattica nel settore di pertinenza	1,00	10,00	
5	Iscrizione all'albo professionale attinente alla selezione	1,00	5,00	3

RIF. C TITOLI DI SERVIZIO				
	DESCRIZIONE	PUNTI	MAX	NOTA
1	Servizio prestato in qualità di docente o ricercatore a vario titolo presso le università statali	0,50	5,00	Per incarico
2	Servizio prestato in qualità di docente presso la scuola statale, riconoscibile ai fini della carriera	0,50	5,00	Per anno
3	Abilitazione all'insegnamento del settore specifico escluso SISS e TFA	1,00		
4	Altre abilitazioni all'insegnamento escluso SISS e TFA	0,50	1,50	

NOTE	
1	Le lauree ed i titoli ad esse dichiarate equiparati dalle disposizioni vigenti, diversamente classificate, devono essere rapportate a 110. Ove la votazione non si desuma dalla certificazione o dalla dichiarazione si attribuirà il punteggio minimo.
2	I titoli non sono cumulabili. Si valuta solo la certificazione con punteggio più alto.
3	Punti 1 per anno

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

A parità di punteggio precede il candidato più anziano.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR

➤ Domanda di ammissione

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione, secondo il modello di candidatura (**All. A**). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, **pena esclusione**:

- copia di un documento di identità del candidato;
- curriculum vitae in formato europeo.

L'istanza di partecipazione di cui all'**Allegato A**, corredata della documentazione suindicata, dovrà pervenire a questa Istituzione Scolastica, **entro le ore 12.00 del giorno 11 settembre 2021**.

Tale termine deve considerarsi perentorio pena la irricevibilità dell'istanza.

L'istanza dovrà contenere il seguente oggetto: **"SELEZIONE FORMATORI progetto FSE PON 2014-2020 APPRENDIMENTO E SOCIALITA-AVVISO 9707"** e dovrà essere inviata a questo Istituto nelle seguenti modalità:

- via mail all'indirizzo di posta elettronica naps43000t@istruzione.it;
- via PEC da PEC, in formato digitale, all'indirizzo di posta certificata: naps43000t@pec.istruzione.it

L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

➤ Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241 e dall'art. 31 del D. Lgs 50/2016, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico.

➤ Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

➤ Pubblicità

Il presente avviso di selezione è pubblicato in Argo Scuola Next, bacheca comunicazioni di questa Istituzione scolastica e nella sezione PON 2014 2020, <https://www.liceobruno.edu.it/pon-2/>.

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Buono Maria Luisa**

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa